



EDUCATION
MAKES YOU
STRONGER



حملة "أقواء بفضل التربية"



EDUCATION
MAKES YOU
STRONGER

إن الهدف من حملة "أقواء بفضل التربية" هو إحياء عملية الحديث عن التربية وكذلك تقوية حقوق الأطفال ومساندتها وتقوية كل من يساهم في تربية الأطفال . وإن ذلك يحصل على مختلف المستويات كالآتي :

- إرشادات حول كل المسائل التي لها علاقة بال التربية
- عرض لكل ما هو متوفّر للعائلات من وسائل و مكاتب المساعدة والإرشادات والاستشارة
- حوار عمومي حول التربية كوظيفة اجتماعية
- إدراك وتقوية العائلات في نيرنبرج

وإذا كانت لديكم آراء واقتراحات تُضاف إلى "ثمانية أشياء تقوّي التربية" و إلى حملة "أقواء بفضل التربية" فإننا نعتبر ذلك مساندة ثمينة . لذا يسعدنا أن تتقدّم بأجوبتكم على العنوان التالي :

مدينة نيرنبرج - مكتب رعاية الشباب / حملة التربية
Dietzstrasse 4, 90443 Nürnberg
الهاتف: 0911 / 231 - 34 88 - فاكس : 0911 / 231 - 34 88
البريد الإلكتروني: kampagne-erziehung@stadt.nuernberg.de
الإنترنت : www.kampagne-erziehung.de
او : www.stark-durch-erziehung.de

وقد ساهم في إعداد هذه المجلة كل من :

Claudia Amm – Jutta Berlinghof – Annamaria Böckel – Renate Hohenester –
Bernd Kammerer – Karin Lüdtke – Gerlinde Marquart-Neuberger –
Martin Reinhard – Heike Schmidt – Esther Segitz-Fäte – Marie-Luise Sommer –
Dr. Klaus Wagner

قام بالنشر : مكتب رعاية الشباب بمدينة نيرنبرج ، de
Stämpfli Publications SA, Wölflistrasse 1, CH 3001 Bern
الطباعة :

نصائح ومساعدات من أجل أسر قوية

لا يمكن لأحد أن يكون "آلة تربية" وليس مطلوب منه ذلك. فالألعاب المثالى أو الأم المعصومة من الخطأ بمثابة كابوس مرعب بالنسبة للأطفال. لذلك فتحن نتمنى لكم في النهاية الشجاعة و بأن تصبحوا أسرة عادمة غير خالية من العيوب. أكيد أن كل الآباء يشعرون أنهم يبلغوا حدود استطاعتهم، عندها يحتاجون لأحد ينصر لهم و بيت فيهم الشجاعة و يمنحهم الفضاء الحر.

- اعترفوا إذا ما خارت قواكم، لأنه لا عيب في ذلك. بل هي أول خطوة تتحلى بالشجاعة تقدمون عليها.
- منحوا لأنفسكم من حين لآخر عطلة بعيدة عن روتين التربية اليومي. في بعض الأحيان تكفي راحة بسيطة لبعض ساعات في الأسبوع -بعزل عن الصغار. تستغل في الذهاب للمسجد أو المشاركة في دروس المدارس الشعبية أو ملقاء الأصدقاء. العلاقة الزوجية تحتاج كذلك للرعاية كي تتمكن من إعطاء دفعة جديدة للأسرة بأكملها.
- اتجهوا عند غيركم إذا كنتم في حاجة للمساعدة. الجيران أو الأقارب أو الأصدقاء بل و كذلك مكاتب الاستشارات يمدونكم بيد بالمساعدة.

نتمنى أن تكون قد ساهمنا من خلال "حملة التربية" في مساندتكم للقيام بدوركم، و نظيف كذلك لما تضمنته "ثمان أمور تقوى التربية" نقطتين كذلك: القليل من العقل السليم و روح الدعاية يسمحان بتشكيل التربية اليومية بارتياح كبير.



التربيـة ... تشجـيع مـعقول

يحتاج الشباب إلى الكثير من الشجاعة والثقة في النفس وذلك في علاقة مع الأشياء الجديدة التي يتعلمونها والواجبات التي يتدرجون عليها. فهم إذن يتعلمون تحمل المسؤولية وفرض إرادتهم ولا يسمحون للأخرين بزعزعة ثقتهم بسهولة. ولتقوية شجاعتهم وثقتهم بأنفسهم يحتاج الأولاد والبنات إلى شيءين: الرضا بما أنجزوه واعتراف الآخرين بقدراتهم. فكيف يمكن للأباء تشجيع أبنائهم؟

الأطفال يريدون أن يكونوا محبوبين شخصياً وليس فقط من أجل ما ينجذبوا. وبالسرعة نفسها التي يتقبلون فيها التشجيع تزعم ثقتهم في أنفسهم. لذلك يجب على الكبار أن يكونوا متبعين في تعاملهم معهم.

من يريد الحصول على الشجاعة بحاجة إلى تجارب ناجحة. فإذا ما أراد الأطفال تجرب شيء ما، وسمح لهم بالقيام بالأخطاء، فإنهم يصبحون مستعدين على تحمل الخدوش والحوادث الصغيرة. فتشجيع الأطفال يكون بتحميلهم واجبات ومسؤوليات بسيطة.

الأطفال في حاجة للمدح. ليس فقط على ما نجحوا فيه ولكن في بعض الأحيان تكفي المحاولة. ولكن هذا المدح لا يجب أن يكون مبالغ فيه لأنه يفقد قيمته عندما يراد به فعل التنبؤ على تلك المنجزات.

تقديم مساعدات احتياطية بسيطة تقى من إحساس الصغار بخيبة الأمل. فعند التسوق مثلاً يمكن اختيار ملابس يستطيع الصغار ارتداءها بأنفسهم، ودون مساعدة.

نظيف هنا أيضاً على أن: البالغين الذين يغفرون أخطاء أطفالهم، يسمح لهم كذلك أحياناً بارتكاب بعض الهرفوات.





التربيَّة... وقت مملوك

اللعبة والحديث والمطالعة واستكشاف العالم - يتعلّم الأطفال من خلال الأنشطة العائليّة المشتركة الكثيرة من الأشياء من أجل مستقبلهم، والوقت المشترك الذي يقضيه الأبوان والأولاد معاً يوحّد العلاقة بينهما. فالكثير من الأطفال يرغبون فيقضاء وقت أكبر مع آبائهم، ويمكن تلبية ذلك على النحو التالي:

امتلاك الوقت لا يعني بالضرورة تخصيصه لأنشطة باهظة الثمن. فالذهاب إلى المسباح أو إلى حديقة الحيوان أو ركوب الدراجة صحّة كل أفراد العائلة أحسن ما يتمناه الأطفال. فالهوايات المشتركة تقدم أفضل فرصة لقضاء وقت فراغ مشترك.

يحتاج الأطفال إلى منحهم الوقت وإعارة لهم الاهتمام خصوصاً داخل البيت. عندها تكون هناك إمكانية جمع المفيدة بالممتع. فالأشغال المنزليّة قد تمنح المتعة. إذا ما لم يتم اعتبارها كواجب مفروض ومتعب، بعض العادات لا تشغّل "أجهزة تضييع الوقت" مثل التلفاز أو البلاي ستيشن لمدة طويلة وتعوض الساعات الفارغة أذنّاك بالعديد من الأفكار الطيبة.

يجب على الآباء إعارة أولادهم الاهتمام البالغ إذا ما احتاجوا إليه. خصوصاً إذا ما استعصت عليهم الواجبات المدرسية أو تقطّعت دراجاتهم، عادات، كحكابيات قبل النوم، تتطلب ربما بعض الوقت، لكنها عند الأطفال جد هامة.

الأباء الذين يقضون وقتاً قصيراً مع الأسرة بحكم التزاماتهم العملية غير ملزمين بالإحساس بالذنب. المهم هو استغلال الوقت المسموح به مع أسرهم وبشكل مفيد. وإذا ما كان الوقت قصير يمكن أن يحل محل الآباء من حين لآخر الجدان أو العمّة أو الأصدقاء.



التربية ...

إحساس ظاهر

الحب والسعادة والحزن والألم والغضب أحاسيس تشكل الحياة العائلية. الأطفال يظهرون أحاسيسهم بطرق مختلفة. فالبعض يبرهن على مودته بالتدليل، في حين يفضل آخرون رسم صورة من يحبون من الناس. وهذا مهم خلال تطور الطفل. إذ يدرك أن تلك هي الأحاسيس ويتعلم التعامل معها. ويدخل في ذلك ما يلي:

● من حق الأطفال إظهار أحاسيسهم، إيجابية كانت أم سلبية. ولكل طفل الحق في كيفية إظهار ذلك. سواء بصوت عال أو منخفض. فالزمن الذي لم يكن يسمح فيه للفتيان بالبكاء وللفتيات بالتعفف قد انقضى.

● وفي بعض الأحيان يجد الكبار انكسارات أحاسيس الصغار غير ملائمة لهم. ففي تلك الحالات لا يأس من أن نطلب من الأطفال السيطرة على أعصابهم بهدوء، ولكن يجب أن يعلموا أنه ليست الأحاسيس بالذنب بل تصرفهم هو الذي لا يليق.

● الأطفال يرغبون في أن تحمل أحاسيسهم محمل الجد. فهم لا يقفون موقف الاندهاش أمام الكوارث الصغرى أو الكبرى كبعض البالغين. في هذه الحالة يجب أن يكون رد الفعل متزنا ورزيينا.

● بعض الفتيان والفتيات يفضلون عدم البوح بما يضايقهم. فإذا كانوا مكتئبين أو لاذوا بالصمت. وجب على الأباء الإحاطة بالأسباب. و حتى بالنسبة للأطفال المنعزلين على أنفسهم يكون من الجيد بالنسبة لهم أن يشكوا ما بهم.

● حتى في عالم الأحاسيس يتعلم الصغار من الكبار، لهذا يمكن للولدين إظهار أحاسيسهما تجاه بعضهما البعض أمام الأطفال وإيصالها لهم و ذلك بما يناسب أعمارهم. فعلى كل حال لا يمكن تضليلهم. وبالعكس فالأطفال يفزعون عندما يحسون بأن هناك توتر ما و بأن الكبار لا يرغبون في إطلاعهم عليه. وبقدر ما يحصل للأبناء يحصل للأباء عند نزوات الغضب الغير الملائمة. لدى فمن الضروري طلب الاعتذار بعدها. فالاعتراف بالغلط لا يعد ضعفا!



يجب التدرب على
الفضاء الحر، الفتنيان و
الفتيات اللذين يقحمون
داخل الحياة العائلية
البيومية يتعلمون الشيء
الكثير عن حياتهم
المستقبلية. فالطفل
الذي ينظر مرات عديدة
مع أبيه أو أمه جنبا إلى
جنب يستطيع مستقبلا
كذلك فك رموز خريطة المدينة أو إصلاح دراجته لوحده.

الأطفال يتعلمون بطريقة تدريبية التعامل بحرية. وإذا ما تمكّن الطفل ابتداءً من الفصل الأول من التعامل جيدا مع مصروفه الأسبوعي، فباستطاعته وهو شاب التصرف في حسابه البنكي، الذي يحول فيه والداه شهرياً مصروف يومه و ربما أيضاً مبلغاً قاراً خاص بال حاجيات المدرسية و شراء الملابس.

تمنح المساعدات الأطفال الاطمئنان عند اختبارهم لفضاءات حرّة جديدة. إذ إن الهاتف المحمول أو بطاقة الهاتف التي يحملها طفل في الحادية عشر من عمره أثناء أول رحلة فردية لملاقاة زميلته في الطرف الآخر من المدينة تزيده أماناً و - تبعد توثر الأعصاب بالنسبة للوالدين.

و عند مسألة الأدوار تختلف الأجيال. لذا يجب السماح للأطفال أنفسهم مبدئياً بالاختبار. تعلق الأمر بالهلواء أو تسريحة الشعر أو اختيار الأصدقاء. طالما لا يتعذر ذلك قواعد آبائهم. ولكن التسامح له حدود بمجرد أن يمس ذلك سلامّة الطفل. فإذا بدأ المراهق في التدخين فسيؤثّر ذلك بلا ريب سلباً على تطوره.

وفي سن البلوغ يطالب المراهقون بحريات أكبر، وحتى الذين كانوا قبلها مسامّيون يثورون على التوجيهات الأنوية. ولكن لا يُسحب البساط من تحتهم يحتاج الأطفال، صبياناً و بناتاً، منذ الآن أن يدركوا عبر التجربة أنه لا وجود لحرية دون حدود. من جهة أخرى يجب على الآباء مساعدة ابنائهم لشق طرقهم الخاصة و ليصبحوا بالغين.

يجب أن تكون الحدود واضحة، لذلك يتعين أولاً على الكبار التفكير جيداً في المغزى من وضعها.
الأطفال العاقلون يفهمون جيداً أوامر المتنع والسماح إذا ما وضّح الكبار لهم أسبابها.

من يرسم الحدود يستوجب عليه التعايش معها. وهذا لا يعني بأن الآباء والأمهات يجب عليهم النوم وقت خلوه الصغار للنوم، بل التنظيف المنتظم لأسنان يمثل للأطفال أفضل مثلاً يحتدون به.

الحدود التي تُرسم وتتجاوز لا جدوى منها. لأن الإسرار على احترامها يظهر مدى الأمانة و يقدم للطفل الإحساس بالمسؤولية.

إذا ما تخطى الطفل حداً من حدوده يجب أن يكون رد فعل الكبار واضحاً وموحداً، إذ بذلك يتجلّى للأطفال ما هي العواقب المنتظرة. على شرط أن تكون قواعد الآباء والأمهات وغيرهم من المربيين مشابهة في الخطوط الرئيسية و حتى وإن كانت طرقهم في التربية مختلفة. وفي بعض الأحيان لا تكفي كلمة "لا" وحدها أو التنبية لوحدها، وإذا كانت هناك ضرورة من اتخاذ إجراءات حازمة فيجب أن تكون العلاقة مباشرة مع الحالة موضوع العقوبة. إذ أن الأطفال يتمكنون في غالب الأحيان من إدراك "العقوبات المنطقية".

يجب على الآباء عدم تخطي الحدود عند قيامهم بدور التربية. فالعنف مثلاً منعو بجمع إشكاله، و ليس القصد هنا الضرب فقط، بل كذلك النفسي منه كالحرمان من الاهتمام والإمداد بالحنان.

لا توجد قواعد بدون استثناءات. فالتخلّي عن قاعدة ما لأنّه لم يعد لها معناً أو تعديلها وفقاً لتغيير الوضع لا يعني نهاية التربية. فالاطفال والشباب لا يفقدون ثقتهما بسرعة في الحدود التي رسمها لهم الآباء إنما ما سُمح لهم مثلاً مرة واحدة بالتأخر عن موعد نومهم.

ال التربية ... مجال حر

يحتاج الأطفال إلى فضاء يمكنهم تشكيله لوحدهم، وبعد السنة الأولى تقرّباً يتسع مجال فضائهم الحر، فيتعلّمون الأكل لوحدهم، والذهاب للمرحاض وحدهم، والبقاء بمفردهم عن أيّوبهما طوابلاً والتصرف في مالهم الخاص إلى غير ذلك من الأشياء. الفضاء الحر مهم جداً للأخذ بزمام أمور حياتهم باستقلالية ومسؤولية، ولكي يسهل على الآباء اتخاذ القرار بين الترك أو الحراسة يجب الأخذ بعين الاعتبار ما يلي:

التربيـة ... رسم للحدود

عملية رسم الحدود والمحافظة عليها بإسرار تعد بالنسبة للعديد من الآباء من بين أهم الواجبات، ولكنها في الوقت نفسه تعد من بين أكبر التحديات في ميدان التربية. الأطفال والشباب متغرون فطرياً إذا ما تعلق الأمر بامتحان صبر وإسرار آبائهم. يحتاج الأطفال لرسم الحدود لسبعين: أولئك للحماية من الأخطار المحدقة داخل وخارج البيت، وثانيهمما يتمثل في القواعد المعقولة والمتبصرة التي تمنح الطفل الأمان. وأحياناً يصعب على الكبار الوقوف أمام رغبات الأطفال، ولكن ذلك يسهل بالنسبة للوالدان والابناء على المدى البعيد، إذا ما عرّفوا أين هي حدودهم. وفي هذا الإطار يجب مراعاة القواعد التربوية الآتية:





التربية ...

إنصات ممكّن

الإنصات يعني إعارة الاهتمام لمن ننصل لهم و الخوض فيما يأتون به، فالناشرون الذين يدخلون يوميا في تجارب جديدة محاولين من خلالها شق طريقهم في هذا العالم بثبات يحتاجون بالخصوص لأن صافية من كبير. يجب أن تناح داخل كل أسرة فرص للمحادثة بانتظام، إما على شكل اجتماعات عائلية أو طقوس مثل العشاء الجماعي أو إنشاء مرافقة الصغار للسرير. قد يكون الإنصات صعباً، ولكن الأمور الآتية ذكرها قد تشكل علينا لنا:

- أحياناً قد تأتي في نهاية الجملة معلومات لا يمكن توقعها في البداية. من هنا: اترك غبرك ينهي حديثه!
- لم تعد التعاليق السريعة و لا النصائح تجدي. لأن الأطفال يتقبلون بجدية الحلول اذا ما بلورت بمشاركتهم.
- ولكن لا يُترك أي مجال لوقوع سوء فهم على الإطلاق يتعين على المرء التثبت مما يفضي به الآخر.
- الحديث الجيد لا يتحمل الكثير من المقاطعات. لهذا يجب: إغفال جهاز التلفاز و عدم إعارة الانتباه لرنين الهاتف!
- إذا ما انطلق الصغار في سرد تفاصيل ما وقع لهم و أطلاوا في ذلك فلا مانع من مقاطعتهم أثناء ذلك.
- أما الأطفال القريبون إلى الانعزال فيجب استدراجهم للحديث. خصوصاً إن كانوا صامتين أكثر من المعتاد.

ال التربية ... خاص مسموح

الخصام شيء مألوف في كل عائلة. وقد يمكن أن يحصل بعض المرات بصوت عال. وفي هذا الإطار فإنه من المهم أن يحقق الطفل انتصارات. وأن يقول «لا». وأن يتحمل التوشر ويعمل بمتطلبات الآخر، ويتعلم الإقناع والمسامحة وإيجاد حلول وسطى. وإعادة الانسجام من جديد.

طريق التخاصم ليست اعتباطية بل تدرس. لكي تجد أزمة ما طريقها للحل ولغضض النزاعات يجب أن تراعى القواعد التالية:

- مبدئيا لا يوجد هناك موضوع يحرّم الخوض فيه. يحق للصغرى أيضا إبداء مشاعرهم السلبية. كالرفض والغضب، دون الخوف من العقاب.
- يحتل الكبار مكانة سلطوية أثناء الخصام، ولهذا لا يحق لهم استعمال أقوال جارحة تجاه الأطفال أو توظيف أساليب عنيفة. بل يجب اتخاذ الجدية مع مطالبهم.
- فكلما كان البعض في تعامله مع الآخر طيبا، كلما كانت هناك إمكانية وجود رأيين موازيين بعد الخصام، فعندهما يتعلم الصغار بمعية الكبار معنى التسامح.
- من حق الصغار مخالفة بعضهم البعض. دون التدخل الفوري للكبار في ذلك. غير أنه إذا ما حدث وعامل الأطفال من هم أضعف منهم بقسّوة، وجب تدخل الكبار بكل حنان موضحين الأمر و ذلك بمراعاة الجانب الآخر.
- الكبار يمثلون أحسن قدوة. فإذا ما لاحظ الأطفال كيف تُحل نزاعات الكبار بكل احترام، يكون ذلك بمثابة عبرة لهم. خلافا لما قد يعانون منه جراء نزاع تطاولي أو مواجهات عنيفة أو أقوال جارحة داخل الأسرة. ومهما بلغ سن الأطفال يمكن للكبار أن يشرحوا لهم ما يجري دون التأثير عليهم للانضمام إلى صف أحد أطراف النزاع.
- بنفس الأهمية التي يحضّها حق الخصام فإنه من المهم كذلك تراضي الأطراف المتخاصمة فيما بعد. و عند الخصومات التي لا تجد طريقها للحل يجب إبعاد الصغار عن صفهم إياهم. هذا وينبع على الأطراف المتخاصمة داخل العائلة أن تتصالح من جديد وذلك قبل الخلود إلى النوم.





التربيـة ... حب ممنـوح

منح الحب للطفل يعني أن تنقلبه كما هو وأن ظهر له ذلك أيضا. فالأطفال والشباب في حاجة للإحساس بالأمان لكي يبلورو ثقفهم بأنفسهم وليتعرفوا بدون خوف على نقاط قوتهم ومكانن ضعفهم، لكنه ومع ذلك يصعب على الآباء والأمهات إظهار حبهم تجاه أطفالهم، فكيف يمكن إذن منح الحب؟

الطريقة المثلثة لاظهار المحبة، تكمن عند الاحتكاك الجسدي: تلامس و دفع، أن يكون عناقاً أو دعك ظهر بحنان أو نظرة حنونة أو دفعة لينة أو تربت على الكتف، كلها صيغ يعلم الطفل جيداً ما ترمي إليه.

وكلما ازداد عمر الطفل، كلما يصبح من الضروري الالتجاء إلى أساليب أخرى. فالمرأهقون، ذكوراً وإناثاً، يحبون أن يؤخذوا بين الأحضان حتى وإن بدؤوا ببحثون لهم مع مرور الوقت عن حنان من نوع آخر.

منح الوقت وإبداء الاهتمام والمواساة، تُظهر للطفل ما مدى درجة حب الوالدين له، لا تبخلاً عن التصريح بالحب لابنائكم وبانكم فخورين بهم بغض النظر عن النتائج التي يتحصلون عليها في أعمالهم.

منح الحب، لا يعني عدم مطالبة الكبار في بعض الأحيان بالراحة أو الحق في منع بعض الأشياء عن الأطفال.

التربية ...

... وقت مملوك

... تشجيع معقول

... مجال حر

... إحساس ظاهر

... رسم للحدود

... إنصات ممكّن

... خصم مسموح

... حب ممنوح



ثمان أمور تقوى التربية

كيف تكون “التربية قوية”؟

بمقدور الأبوين في عصرنا هذا الانتقاء من بين كم هائل من النصائح القيمة التي تقوم المجلات والكتب بتقديمها. ونحن لا نريد كذلك في هذا الإطار إضافة أشياء خالية من العيوب. أو الإشارة بأصابعنا على عمل مستشاري التربية الرسميين التابعين لمدينة نيرنبرج و الذين يقومون بواجبهم على أحسن وجه. ففريق (حملة التربية) قام ببيان ثمان نقاط رئيسية تضم السمات المميزة “التربية قوية”.

التربيـة مسلسل متـجـدد و مـشـوقـ، قد تكون في بعض الأحيـان مـتـعبـة فـعـلاـ و لكنـها قـبـلـ كلـ شـيـء مـمـتعـة و
مـهـمـةـ بالـنـسـبـةـ لـلـمـجـتمـعـ، فـبـالـتـرـبـيـةـ الدـائـمـةـ يـسـتـفـيدـ الـعـالـمـ مـنـ الـأـطـفـالـ أـكـثـرـ وـ الـأـطـفـالـ بـدـوـرـهـمـ يـسـتـفـيدـونـ
مـنـ الـعـالـمـ أـكـثـرـ.



ما هي التربية؟

بادئ ذي بدء؛ لا تقتصر التربية على الوالدين فقط. بل هي مسؤولية الجميع، لأنها واجب المجتمع بأكمله. فواجب التربية يكمن في تقوية مدارك الطفل تجاه العديد من الأشياء: كي يمسك بزمام أمور الحياة وواجه التحديات ويربط العلاقات ويتغلب على الصدمات و يتقبل رأي الآخر وأشياء أخرى. وهذا يعني قبل كل شيء، تزويد الطفل بكل ضروريات الحياة، فهو في حاجة للمأكولات والملابس وللأمن والإمكانية استكشاف العالم، و تتضمن التربية كذلك التعارض البناء، كي يسهل على الأطفال، إناثاً وكُوراً، اكتساب العلم والمقدرة، و يجب على الطفل خوض التجارب، كما أنه في حاجة أثناء شق طريقه لصحبة يركن إليها كي يتمكن منأخذ مكانه داخل مجتمعنا.

و ينخد الأطفال العديد من الأشخاص المحيطين بهم قدوة يحتذون بها. فقد يكونون الوالدان أو المربيون بروض الأطفال والمدارس والمؤسسات أو التجمعات الشبابية، وقد يكونوا أشخاصاً آخرين يصادفونهم في حياتهم أو نماذج تقدمها وسائل الإعلام، والأهم من ذلك كله، هم الكبار الذين يعاشرونهم لأن سلوكهم بالغ الأثر في نفوس الصغار.

ويتحمل الآباء العتبة الكبيرة من أجل سعادة أبنائهم، فال التربية إذن لا تعني لهم الواجبات، ولكن تعني كذلك امتلاك الحق، ومثلاً للأطفال الحق في التمتع بظروف معيشية إيجابية، فللمربيين كذلك الحق في المساندة من طرف المجتمع.

يحتاج الآباء من أجل تربية ناجحة

لأجواء مناسبة: تحتاج الأسرة إلى فضاء مكاني كافي و عمل فار و إعالة مادية و إمكانات إشراف جيد على الأطفال، و إلى وسط عائلي هادي.

المساعدة والمؤازرة: من حق الآباء من حين لآخر أن يخفف عنهم العبء، ففي بعض الأحيان تساعد العائلات بعضها البعض، وفي علاوة على ذلك فإن الأصدقاء والزماء والأقارب والجيران لا يمكن الاستغناء عنهم في المد بالنصائح و بد المساعدة، وليس من العيب أن تواجه الأسر عوائق تخص التربية يصعب تجاوزها، فهناك من يستطيع تقديم يد العون بصدر رحب و لكل حالة على حدة، كمصالح مساعدات الشباب وأماكن تكوين الأسر و مراكز الاستشارات الزوجية والعائلية.

مقدمة

كثر الحديث هذه الأيام عن التربية، فالبعض يدعى بأنها أصبحت في أزمة، ويستدل على ذلك بأمثلة، والبعض الآخر يقولون فعلاً ب نهاية عهدها. ويتم إلماس التهم حسب كل حالة إما للمعلمات أو للمربيين أو للوالدين أو للسياسيين أو لوسائل الإعلام أو للمحيط بأكمله. مما هو رأي من بهتم بالشؤون التربوية يومياً؟ هل حالة التربية فعلاً سيئة لهذا الحد؟ ما هي قيمتها عند وسائل الإعلام الحالية؟ هل يدوم تأثيرها العمر كله؟ ما الجدوى منها؟ أليست لها كذلك جوانب جيدة؟

أسئلة اهتم بها أخصائيون في "حملة التربية" بمدينة نيرنبرغ، وعملوا على إيجاد النقاط الأساسية "التربية قوية". ونحن نرغب و من خلال هذا الكتب أن نقدم لكم "ثمان أمور تقوى التربية". لتكون بمثابة مساعدة توجيهية بسيطة في الحياة اليومية للأباء والعائلة، بل وكذلك لكل من له صلة بالأطفال من مهنيين أو متطلعين أو خواص.



الفهرس

| الصفحة | الفصل |
|--------|--------------------------------|
| ٣ | مقدمة |
| ٤ | ما هي التربية |
| ٦ | ثمان أمور تقوّي التربية |
| ٨ | التربية حب ممنوح |
| ٩ | التربية خصم مسموح |
| ١٠ | التربية إنصات ممكّن |
| ١١ | التربية رسم للحدود |
| ١٢ | التربية مجال حر |
| ١٤ | التربية إحساس ظاهر |
| ١٦ | التربية وقت مملوك |
| ١٧ | التربية تشجيع معقول |
| ١٨ | نصائح ومساعدات من أجل أسر قوية |
| ١٩ | أقوياء بفضل التربية |



ثمانية أشياء ...
تقوّي التّربية



EDUCATION
MAKES YOU
STRONGER

أقوىاء بفضل التربية

www.kampagne-erziehung.de / www.stark-durch-erziehung.de

not available